|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
| **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **ZA ŠKOLNÍ ROK** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **2023/2024** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| *Mateřská škola s internátní péčí, Praha 2, Španělská 16* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| *s internátní péčí* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSAH** |  |  |  | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| A. | Základní údaje o škole | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| B. | Personální zabezpečení činnosti školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| C. | Údaje o přijímacím řízení | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| D. | Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| E. | Prevence rizikového chování, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| F. | Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| G. | Aktivity a prezentace školy | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| H. | Výsledky inspekční činnosti | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| I. | Základní údaje o hospodaření školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| J. | Další sdělení | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE*** | |  | |  | |
| *(max. 60 znaků každé pole)* | | | | | | |  | |  |
| *Název školy:* | Mateřská škola s internátní péčí, Praha 2, Španělská 16 | |  | |  | | |
| *Sídlo školy:* | Španělská 1778/16, 120 00 Praha 2 | |  | |  | | |
| *Zřizovatel školy:* | MČ Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2 | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Vedení školy*** | | |  | | |  |
| *Ředitel školy:* | | | Bc. Jana Novotná | | | | | | | | |
| *Statutární zástupce:* | | | Lucie Cipárová | | | | | | | | |
| *Adresa pro dálkový přístup (www):* | | | www.msspanelska.cz | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |
| ***2. Charakteristika školy*** | |  | | | | | | |  | | |  |  | |  |  |  |  | |
| *Součásti školy jsou* | | Škola je umístěna v rozlehlé vlastní zahradě. Navzdory poloze v centru Prahy a nedalekému Hlavnímu nádraží, se jedná o klidnou lokalitu ve vilové zástavbě v blízkosti Riegrových sadů. | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | |
| *Výkony jednotlivých součástí školy* | | | |  | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |
| *Údaje k 30.6.* | *Počet dětí* | | *Počet tříd / oddělení* | | *Průměrný počet dětí* | *Komentář, doplnění, upřesnění  (max. 60 znaků každé pole)* | | | | | | |  |
| *Mateřská škola* | 102 | | 5 | | 85 | Všechny třídy jsou heterogenní, umístěny ve třech patrech s dostatečným prostorem pro volné hry i výchovně vzdělávací činnosti. | | | | | | |  |
| *Školní jídelna* | 102 | |  | |  | Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici i ve třídě dostatek tekutin. | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.* | | | |  | | | | |  |  |  |  | |  |
| *Kraj* | *Počet dětí* | *z toho nově přijatí* | *Kraj* | | *Počet dětí* | *z toho nově přijatí* | *Celkem dětí* | *z toho nově přijatí* |  | | | |
| *Hlavní město Praha* | 101 | 32 | *x* | | x | X |  |  |  | | | |
| *Středočeský kraj* | 1 | 0 | *x* | | x | X |  |  |  | | | |
| *x* | x | x | *x* | | x | x | **102** | **32** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Městská část* | | | | *Počet dětí* | *Městská část* | | | | *Počet dětí* | *Celkem dětí* | |  | | | |  | | |  |
| *Praha 2* | | | | 86 | *Praha 7* | | | | 3 |  | |  | | | |  | | |  |
| *Praha 3* | | | | 4 | *Praha 9* | | | | 1 |  | |  | | | |  | | |  |
| *Praha 4* | | | | 4 | *Praha 10* | | | | 3 | **102** | |  | | | |  | | |  |
| *Praha 17 – 1 dítě*  *Děti s odlišným mateřským jazykem* | | | | |  | | | | | | | |  |  | |  |  | | |
|  |  |  | | | |  |  | | |  | |
| *Úplná neznalost ČJ* | 1 | *Nedostatečná znalost ČJ* | | | | 4 | *Znalost ČJ s potřebou doučování* | | | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Materiálně technické podmínky školy*** |  | *Komentář (max. 600 znaků každé pole)* |  |  |  |  |

*(max. 180 znaků každé pole)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Mateřská škola* | *Počet samost.heren* | 5 |  |  |
|  | *Zahrada* | ANO | Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a tři terasy, které využíváme  ke hře, pohybovým aktivitám, pěstitelským, pracovním a výukovým činnostem. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly  dětem rozmanité pohybové a další aktivity. |  |
| *Školní jídelna* | *Vlastní – dodavatelsky - výdejna* | ANO | Vlastní |  |
| *Detašované pracoviště* | NE | NE | x |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Školní vzdělávací program (ŠVP)*** | | | | |
| *Název ŠVP:* | | Od podzimu do léta učíme se od světa | | |
| *Charakteristika ŠVP:  (max. 1200 znaků)* | | | |  | | | | |
| Základní myšlenkou, ze které vychází koncepce naší školy, je prospěch každého jednotlivého dítěte s ohledem na prospěch všech ostatních členů společenství. To znamená fyzický i psychický rozvoj dítěte a pocit osobního bezpečí, jistoty, sebelásky a sebedůvěry, opřený o harmonické soužití se společenstvím, přírodou a světem. | | | | |
|  |  | |  | | |
| |  | | --- | | ***B. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY*** | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Pracovníci školy k 30. 6.*** |  |  | | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Součásti školy* | *Nepedagogičtí pracovníci* | | *Pedagogičtí pracovníci celkem* | | *z toho PP s odbornou kvalifikací* | | | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | | *Mateřská škola* | 5 | 5 | 12 | 11 | 3 | 2,5 | | *Školní jídelna* | 4 | 3,5 |  |  |  |  | | *Celkem* | 9 | 8,5 | 12 | 11 | 3 | 2,5 |   *Komentář k tabulce: (max. 180 znaků)* | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | | | |

|  |
| --- |
| ***C. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍM*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Přihlášené děti – odevzdané přihlášky* | | | | *Přijaté děti* | | | | *Děti odcházející  do ZŠ* | *Počet vydaných  rozhodnutí  o nepřijetí* |
| *Počet celkem* | 78 | | | *Počet celkem* | 31 | | |
| *z toho* | *Praha 2* | *ostatní MČ* | *ostatní kraje* | *z toho* | *Praha 2* | *ostatní  MČ* | *ostatní  kraje* |
|
|  | 71 | 7 | 0 |  | 31 | 0 | 0 | 43 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulce: (max. 300 znaků)* |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Děti byly seřazeny dle kritérií od nejstaršího po nejmladší. Vzhledem k počtu odcházejících dětí do ZŠ a vzhledem k duplicitnímu přijetí dětí na jinou MŠ (zpětvzetí), byly přijaty všechny děti. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***D. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP*** | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  | |
| ***1. Naplnění cílů ŠVP*** *(max. 1800 znaků)* |  |  |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | | | | | | | |
| Škola se zaměřuje na zajištění optimálních podmínek pro fyzický a psychický rozvoj dítěte. Základní myšlenkou poskytovaného vzdělávání je prospěch každého jednotlivého dítěte v kontextu potřeb ostatních členů společenství. Důraz je kladen na podporu harmonického soužití v rámci komunity školy, soužití s přírodou i se světem. Individualizaci vzdělávání, vytyčenou ve ŠVP PV, se škole daří realizovat (viz. zpráva ČŠI ze dne 24.11.2021). Uplatňovaný osobnostně rozvíjející model výchovy, pečlivé projektování pedagogické činnosti, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí dítěte a vhodné metody a formy, podporující poznávací procesy založené na vlastní zkušenosti, přispívají ke kvalitním vzdělávacím výsledkům. | | | |  | |  | |

|  |
| --- |
| ***2. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky*** *(max. 1200 znaků)* |
| Výukové programy v MŠ i mimo. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| ***E. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA*** |  | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Plnění Preventivního programu za školní rok***  *(max. 1800 znaků)* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Školní MPP (minimální preventivní program) je vytvořen na základě analýzy podmínek pro prevenci v naší škole (SWOT analýza – příloha ŠVP). Na základě této analýzy byly stanoveny dlouhodobé, výchovné a organizační cíle naší školy v oblasti prevence, rozvržena témata prevence a jejich souvislosti. Preventivní program je realizován v nejrůznějších třídních a celoškolních akcích. Na jejich přípravě a realizaci se učitelky podílejí společně s dalšími zaměstnanci školy, rodiči či externími organizacemi. Pověřená učitelka absolvovala studium k výkonu specializační činnosti – prevence sociálně patologických jevů v rozsahu 250 hodin. |  |

***2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*** *(max. 900 znaků)*

|  |
| --- |
| Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. Pomocí individuálního přístupu jsou naplňovány speciální vzdělávací potřeby dětí, kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte jsou pořizovány na základě školského poradenského zařízení. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

***3. Vzdělávání cizinců***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Počet cizinců* | *EU:* | 4 | *Ostatní státy* | 6 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí):* | |  | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |
| Vietnam | 3 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |
| Slovenská republika | 2 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |
| Čína | 2 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | |  |
| *Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ) (max. 1200 znaků)* | | | |  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| Mateřská škola je vybavena dostačeným množstvím podnětných didaktických pomůcek a obrázků vhodných pro děti s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pro děti s potřebou podpůrných opatření prvního stupně (OMJ) zpracovávají učitelky Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, různými organizacemi zajišťující podporu pro děti s OMJ a v případě potřeby i spolupráci s odborníky mimo oblast školství. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| ***F. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ*** | | |
|  | | |
| 1. ***Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci – počet: 3*** | | |  |
|  | | |
| ***2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)*** *(max. 1800znaků)* | | |
| Paragrafy ve škole, BOZP, OMJ, Asistent pedagoga, Umění komunikace a podpory v praxi, Osobnostně sociální rozvoj, Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě, Jóga v MŠ, RVP PV, KOVY, EVVO, Integrace a inkluze ve školní praxi, seznamování se se změnami ve školské legislativě | | |
| ***3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)*** *(max. 900 znaků)* | | |
|  | BOZP + PO, Paragrafy ve škole, První pomoc pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, Hygienické minimum, Majetek ve veřejném sektoru, Konzultace k šablonám, Ginis Express UCR – rozšiřující práce s programem, Hospodaření s FKSP, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***G. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY*** | |  |
| ***1. Aktivity školy*** *(max. 1200 znaků)* |  |
| V průběhu školního roku může škola organizovat zpravidla tyto akce: podzimní slavnost s rodiči na zahradě MŠ, vánoční oslava s nadílkou, vánoční setkání s rodiči na jednotlivých třídách, setkání s rodiči při oslavě Dne matek, letní slavnost s rodiči na zahradě školy, narozeninové oslavy a loučení se školáky, polodenní i celodenní výlety. Dále jsou to dílničky s rodiči na třídách a setkání s babičkou i dědečkem (čtení, zajímavá profese). | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2. Prezentace školy na veřejnosti*** *(max. 1200 znaků)* |  |
| Webové stránky školy. V  rámci připravovaného projektu Cirkulární Praha 2030 jsme představili aktivity, které v naší škole organizujeme. Na základě těchto informací byly natočena reportáž, kterou lze shlédnout na You Tube či webu Prahy 2. Vytvoření propagačního letáčku naší školy. | | |
| ***3. Údaje o mimoškolních aktivitách*** *(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)* *(max. 1200 znaků)* | | |
| Účast ve výtvarných soutěžích, účast na akcích pořádaných MČ, nebo DDM, návštěva divadel a muzeí, spolupráce se složkami IZS, | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***H. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI*** |  | |
| ***1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI*** *(max. 600 znaků)* |  |  | |
| Pravidelně dle požadavků ČŠI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv*** *(max. 1200 znaků)* |  | |
| Je sjednocena kvalita vzdělávání dle dikce ŠVP PV. Komunitní prostředí vytváří pozitivní psychosociální atmosféru, podnětné materiální prostředí vytváří optimální podmínky pro vzdělávání. Koncepční řízení školy, vysoce funkční provázanost systému v oblasti řízení výchovně - vzdělávacích procesů a účelné evaluační nástroje vedou k progresivnímu rozvoji školy. Příklad inspirativní praxe – přehledně a účelně vedené nástroje pedagogické diagnostiky smysluplně dokumentují rozvojový stav dětí a vytyčují konkrétní záměry, přispívající k individuálně zaměřenému vzdělávání a optimálnímu rozvoji dětí. | |

|  |
| --- |
| ***I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu 2024*** | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| *UZ* | *ukazatel* | | | | | | *plán celorok* | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* |
| *33353* | *Přímé výdaje na vzdělání* |  |  | *celkem* | | | 13 270 300,- | | 8 420 263,07,- | | | | 8 420 263,07,- |
| *z toho a) platy* | | | | | | 9 739 826,- | |  | | | | 6 202 807,- |
| *b) OON* | | | | | | 60 000,- | |  | | | | 31 900,- |
| *c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)* | | | | | | 3 470 474,- | |  | | | | 2 185 556,07,- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulce:  (max. 600 znaků)* | | |  | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |
| Finance byly použity v souladu se schváleným rozpisem závazných ukazatelů rozpočtu. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| ***2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost*** | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |
|  | Rok 2024 | | *Plán* | *Obdržené finanční prostředky k 31.8.* | *Použité finanční prostředky k 31.8.* |
| *Příjmy zřizovatel* | *Příspěvek na provoz* | | 2 621 000,- | 1 747 500,- | 1 891 221,27,- |
| *Ostatní příspěvky* | | 0,- | 0,- | 0,- |
| *Vlastní příjmy* | *Stravné* | | 868 000,- | 520 644,- | 520 644,- |
| *Úplata za vzděl,služby* | | 810 000,- | 418 800,- |  |
| *Zapojení fondů* | | 46 161,50,- |  | 402 692,34,- |
| *Ostatní příjmy* | | 0,- | 0,- |  |
| ***Příjmy*** | ***Celkem*** | | 4 345 161,50,- | 2 686 944,- |  |
| ***Náklady*** | ***Celkem*** | | 4 295 161,50 |  | 2 814 557,61,- |
|  | | | | | |
| ***Doplňková činnost*** | | | ***NEMÁME*** |  |  |
| *Příjmy* | *Celkem* | | x | x |  |
| *Náklady* | *Celkem* | | x |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulkám: (max. 600 znaků)* | | | |  | | | | | | | |
| Záporný HV UZ79 + VZ (příspěvek na provoz + školné) je způsoben většími opravami v průběhu prázdnin.  K 31.12.2024 je plánován nízký kladný hospodářský výsledek. Investiční fond byl použit na nákup průmyslové myčky a rekonstrukci dopadových travních ploch na zahradě – vyčerpání účelově přijatého daru. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2024*** | | | | | |  |  |  |  | | | | |
| *UZ* | *ukazatel* | | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* |
| 96 | Posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a pracovníků ve stravování | | | 393 800,- | | | | | 0,- |
| *Komentář k tabulce: (max. 600 znaků)* | |  | | | | | | | |
| Poskytnutá neinvestiční dotace z prostředků MHMP určená na posílení mzdových prostředků zaměstnanců a pracovníků ve stravování bude vyplácena od listopadu v souladu s účelem poskytnutí. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **J. DALŠÍ SDĚLENÍ** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Partnerství*** *(max. 1800 znaků v každém poli)* | | | | | | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| *Využití poradenských služeb* |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| SPC, PPP, Logopedická depistáž klinickou logopedkou, Prima Vizus – vyšetření očí, | | | |
| *Spolupráce s rodiči* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, školních a třídních akcí, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení (zejm. pod domluvě v rámci konzultačních hodin). Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Ve škole funguje Spolek rodičů Mateřské školy Španělská, prostřednictvím spolku a příspěvků do něj rodiče spolurozhodují a podporují nadstandardní aktivity v MŠ, např. přispívají na chov želvy dlaždicovité ze Zoologické zahrady hl. m. Prahy v Troji, školní kulturní a společenské akce, výlety aj. | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Spolupráce se zřizovatelem* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Pravidelné porady ředitelů škol, Den učitelů, vánoční setkání | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Spolupráce s ostatními partnery* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| PPP pro Prahu 1, 2 a 4, SEV Toulcův dvůr, spolupráce se ZŠ, DDM, dětskou operou a další | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Mimoškolní aktivity* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Vycházky Prahou s průvodkyní, tematické dny v Riegrových sadech, | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |

***2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku***

|  |
| --- |
| Organizační změny na začátku školního roku (zdravotní důvody) |

Ředitel/ka školy: Bc. Jana Novotná