

Podklady pro Výroční zprávu MHMP za školní rok 2020/2021

Předškolní vzdělávání:

1. Zřizovatel: Městská část Praha 2, nám. Míru 20
2. Mateřská škola s internátní péčí, Praha 2, Španělská 16
3. Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)
4. **Vzdělávací programy** (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) - Mateřská škola s internátní péčí, všechny třídy jsou heterogenní, ŠVP – „OD PODZIMU DO LÉTA UČÍME SE OD SVĚTA“, nedílnou součástí (přílohou) je „Školní program EVVO“ a „Školní minimální preventivní program“
5. **MŠ s internátním provozem** (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu) – pět tříd, všechny s internátním provozem – 102 dětí, provoz je nepřetržitý od pondělí 7:00 hod. do pátku 18:00 hod., pokud dítě nespí, odchází do 17:30 hod. bez večere, nebo do 19:00 hod. s večerí, provoz je využíván rodiči různých profesí – školství, zdravotnictví, doprava, kultura, gastronomie, OSVČ ...
6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	17	16	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby)	6	4	3	2	2

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 1
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata
 - BOZP
 - Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání.
 - Postavení asistenta pedagoga ve školském systému.
 - Syndrom vyhoření v pedagogické profesi.
 - Začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření (inkluze).
 - Environmentální a polytechnická výchova.
 - Hudební a pohybová výchova.

- Samostudium během uzavření školy dle potřeb jednotlivých pedagogů – zejména pedagogická diagnostika a vývojová psychologie, environmentální výchova (učení venku), prevence patologických jevů.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

počet	přihlášené děti 58			přijaté děti 32			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	53	53	5	32	32	0	31

- vyhodnocení nepřijatých dětí – děti byly seřazeny dle kritérií od nejstaršího po nejmladší, vzhledem k počtu odcházejících dětí do ZŠ a vzhledem k duplicitnímu přijetí dětí na jinou MŠ (zpětvzetí), bylo přijato 32 dětí do naplnění kapacity školy.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

- spolupráce se SPC VERTIKÁLA, PPP Praha 1, 2 a 4 (testy školní zralosti, průběžné konzultace s návštěvou jednotlivých tříd), OSPOD,
- logopedická prevence a konzultace (klinický logoped)
- screeningové vyšetření zraku

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- třídní schůzky (2x ročně), konzultační hodiny na jednotlivých třídách dle potřeb rodičů, účast na společných akcích - narozeninové oslavy, výlety, zahradní slavnosti jaro/podzim, vánoční slavnosti, MDD, Den matek, keramická výstava (v tomto roce se jarní slavnost, Den matek, keramická výstava a Dny otevřených dveří nekonaly z důvodu pandemie Covid-19), „Čtecí babička“ – návštěva babičky v MŠ, čtení pohádek a příběhů; informovanost rodičů prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a E-třídy (informace pro jednotlivé třídy); Webinář pro rodiče – Výchova bez konfliktů; Komunitní osvětové setkání pro rodiče a dětí předškoláků na zahradě MŠ (InBáze)
- výukové programy – Planetárium, Národní galerie, Toulcův dvůr, AMPI, Divadlo v MŠ

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

- vzhledem ke specifickému provozu, počtu cizinců (smíšených manželství) a nezájmu rodičů nebyla v tomto roce výuka poskytována
- procvičování českého jazyka pro cizince ve večerních hodinách
- součástí ŠVP je také seznamování s existencí jiných jazyků (zejména těch, které jsou zastoupeny mezi dětmi – cizinci)

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

- mateřskou školu navštěvovalo 13 dětí cizinců, EU – Slovensko, Chorvatsko, Portugalsko; Kazachstán, Rusko, Bělorusko, Čína

- práce s nimi je pro učitelky náročná vzhledem k odlišnosti kultur, sociálnímu nebo etnickému původu – děti se rychle adaptují, jazykovou bariéru překonávají díky verbální i neverbální komunikaci s ostatními dětmi při hrách a skupinových činnostech
- zvýšenou, zejména jazykovou podporu potřebovaly i děti ze smíšených rodin, kterých bylo v MŠ také vysoké procento (česko-slovenské, česko-německé, česko-francouzské)

14. Environmentální výchova

- děti získávají poznatky o živé a neživé přírodě a její ochraně, je jim zdůrazňován význam péče o vše, co nás obklopuje
- školní zahrada je naše přírodní učebna, kde dítě poznává souvislosti a přeměny přírody – roční období, působení lidí na přírodu a přírody na lidi (využití přírodních koutků – lesík, jezírko, louka, záhony, ovocné stromy a keře) pěstování s dětmi (vyvýšené záhony na terasách), pro MŠ, dále došlo k vybudování zavlažování, včetně zabudování retenční nádrže na dešťovou vodu, jsou vybudována mlhovitě a vysazeny nové stromy
- spolupráce se sdružením Tereza, Toulcův dvůr, Ekodomov, AMPI, Lesy hl. m. Prahy, Botanická zahrada hl.m. Prahy, Podhoubí a Koniklec – absolvování ekologických výukových programů v sídle sdružení, ale i v MŠ, vlastní ekoprogramy
- výlety do přírody, organizované vycházky, exkurze, pořady a besedy
- pokračování v projektu „zelená škola“ (projekt recyklace elektroodpadu a baterií ve školách)
- třídění odpadu (papír, plast, sklo, směsný odpad, bioodpad, nápojové kartony), sběr hliníku ve spolupráci s rodiči, kompostování
- adopce zvířátka ze ZOO v Tróji– Želva dlaždicovitá, péče o zvířátka v MŠ – křečci, morčata
- EVVO koutky na třídách (výzkumné a polytechnické činnosti, knihovna, pomůcky, nářadí, přírodní materiál) – průběžně doplňujeme o nové knížky, pomůcky a didaktické hry.

15. Multikulturní výchova

- vzhledem k počtu docházejících dětí cizinců zařazována průběžně, děti se seznamují s odlišností jiných kultur, zařazujeme individuální jazykovou výchovu, logopedická cvičení, práci s knihou a pracovními sešity, ale i návštěvou rodičů a vyprávění o konkrétních odlišnostech, mezinárodní týden (integrováný blok věnující se intenzivnímu seznámení s jinými zeměmi a kulturami, vč. národních kuchyní – zapojení školní jídelny)

16. Prevence rizikového chování

- otázka sociálně nežádoucích vlivů je připomínána učitelkami na jednotlivých třídách průběžně a aktivity prevence jsou zařazovány během celého školního roku, děti jsou vedeny k zodpovědnosti za své chování a jednání, škola má vytvořený Minimální preventivní program

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- zapojili jsme se do projektu „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“
- zapojili jsme se do Výzvy č. 54 – „Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem“, díky němuž jsme získali 2 dvojjazyčné asistentky, v rámci DVPP jsme získali týdenní školení v Portugalsku a zahraniční stáže v EU - Řecko a Estonsko, které se ale díky pandemii nekonaly a budou přesunuty na příznivější dobu, z těchto finančních prostředků pořadáme semináře pro rodiče a pořizujeme knížky a hračky

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji: 0

	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
kraj počet děti celkem														
z toho nově přijetí														

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

- budova prošla rozsáhlou rekonstrukcí
- dokončení a používání zrekonstruované zahrady

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

- zlepšování materiálního vybavení MŠ
- podpora výuky (českého) mateřského jazyka
- podpora přirozené výchovy dětí k respektu k odlišnosti (co nás spojuje a v čem se lišíme)
- podpora polytechnické výchovy a vzdělávání
- podpora rozvoje digitálních kompetencí
- prohlubování znalostí z oblasti kybernetické šikany
- zajištění efektivní komunikace s rodiči (využívání komunitních tlumočnicků, překlady materiálů)
- zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ
- snižování počtu dětí na třídách
- podporovat důslednou a pravidelnou pedagogickou diagnostiku
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- překrývání pedagogické činnosti s ohledem na lepší podmínky k individualizaci včetně důrazu na formativní hodnocení dítěte

21. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

- škola byla „uzavřena“ pro kmenové děti od 1.3.2021 do 12.4.2021; v tomto období byla v provozu pouze pro děti zaměstnanců integrovaného záchranného systému, pracovníků kritické infrastruktury, bezpečnostních sborů a dalších vybraných profesí; během nouzového provozu jsme měli přihlášených 47 dětí; od 12.4.2021 do 3.5.2021 se škola otevřela pro děti, které mají povinné předškolní vzdělávání; ve 3 třídách se

vzdělávalo 45 dětí, 2 x týdně probíhalo v tělocvičně školy testování žáků na Covid-19, od 3.5.2021 se škola otevřela pro všechny děti bez rozdílů věku a bez podmínky testování

- učitelky byly s rodiči a dětmi, které zůstali doma v kontaktu přes E-Třidu (portál pro efektivní komunikaci s rodiči prostřednictvím interních zpráv), kam pravidelně zadávaly úkoly v souladu se ŠVP
- během omezeného provozu školy se učitelky střídaly u dětí a průběžně se vzdělávaly na on-line webinářích, samostudiem odborné literatury, vzájemně komunikovaly s kolegyněmi ohledně obnovení provozu MŠ, uklízely na třídách, dezinfikovaly hračky a prostory...
- po celou dobu jsme se řídili pokyny z MŠMT a díky výborné spolupráci se zřizovatelem jsme celou situaci bez problémů zvládli, probíhalo také testování zaměstnanců dle pokynů MZd
- po dobu uzavření škola přišla cca o 300 000,-Kč

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

V Praze 26.10.2021

Vypracovala: Bc. Jana Novotná, ředitelka školy